**Scenariusz zajęć dla dzieci w wieku 11-12 lat (SWESDiM Kl. V cz. 2/2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Imię i nazwisko prowadzącego** | | | |  | | | |
| **Data** |  | | | **miejsce zajęć** | |  | |
| **Szkoła Podstawowa** | | |  | | | | |
| **Imię i nazwisko opiekuna** | | |  | | | | |
| **Klasa** | |  | | | **liczba uczniów** | |  |

**Czas zajęć:** *45 min*

**Temat*:***„Jak wykorzystywać statystykę przy prowadzeniu działalności gospodarczej?”

**Cele ogólne:**

– zdobycie podstawowej wiedzy statystycznej,

– utrwalanie pojęć statystycznych (średnia arytmetyczna, dominanta),

– utrwalanie sposobu prezentacji danych w formie graficznej.

**Cele szczegółowe:**

– uczeń potrafi przeprowadzić analizę statystyczną na podstawie zebranych danych statystycznych,

– uczeń potrafi przygotować wykres statystyczny na podstawie zebranych danych statystycznych,

– uczeń potrafi wskazać dominującą pozycję danej kategorii wśród badanej zbiorowości,

– uczeń zna pojęcie dominanty,

– uczeń potrafi wyliczyć średnią arytmetyczną oraz zna jej pojęcie.

**Metody nauczania:**

– pogadanka,

– dyskusja dydaktyczna,

– ćwiczenia.

**Formy nauczania:**

– wspólnym frontem,

– praca grupowa.

**Środki dydaktyczne:**

– komputer, rzutnik multimedialny,

– tablica,

– magnesy,

– karteczki z numerami na stół i karteczki z numerami do losowania dla dzieci,

– karty zadań dla uczniów,

– zestawy kredek, ołówków i linijek,

– mazaki,

– trzykomorowa urna [☺ 😐 ☹] oraz żetony do oceny zajęć przez uczniów,

– maskotka Gusia,

– kalkulatory.

**Ocena zajęć przez uczniów:**

**☺**  …….…..*,* **😐**  …….…..*,* **☹**  …….…..**.**

**Uwagi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czas** | **Przebieg lekcji** | **Uwagi** |
|  | **I. WSTĘP**  **Przygotowanie sali**   1. Przygotowanie komputera i rzutnika. 2. Przygotowanie kompletów kredek, ołówków, mazaków, kalkulatorów i linijek. 3. Przygotowanie kart zadań do rozdania. 4. Ustawienie numerów na stołach i przygotowanie pojemnika z numerkami do losowania miejsca dla uczniów.   **Przed wejściem na zajęcia dzieci losują karteczki z numerem stołu przy którym usiądą.**  **Przywitanie**  ***Dzień dobry! Nazywam się (A)……………...………….. a to jest (B)……………………………… .***  ***(A)******Zapraszamy Was ponownie do wspólnej zabawy. Nasze dzisiejsze zajęcia mają temat „Jak wykorzystywać statystykę przy prowadzeniu działalności gospodarczej?”. Dzisiaj będziemy bawić się w przedsiębiorców.* SLAJD nr 1**  **Przypomnienie i utrwalenie wiadomości z cz. 1 zajęć dla uczniów klasy V „Ile lat ma Guś”**  ***(A)*****SLAJD nr 2** ***Czy pamiętacie o jakich średnich statystycznych mówiliśmy na poprzednich zajęciach*** (dominanta, średnia arytmetyczna). Kiedy uczniowie je wymienią wyświetlamy na slajdzie odpowiedzi i pytamy o znaczenie tych pojęć.  ***(A)*****SLAJD nr 3*****Czy pamiętacie jak nazywa się taki wykres?*** (piramida wieku). Po otrzymaniu (lub nie) odpowiedzi wyjaśniamy ten wykres wyświetlając dalszą cześć slajdu z nazwą wykresu, a potem z jego tytułem.  **I ETAP LEKCJI**  **SLAJD nr 4.** Przypominamy tytuł zajęć i wyjaśniamy uczniom co to jest działalność gospodarcza (**Działalność gospodarcza** – prowadzenie przez przedsiębiorcę swojej firmy) i kto to jest przedsiębiorca (Przedsiębiorca – to biznesmen, który prowadzi swoja firmę).  **SLAJD nr 5.** Demonstrujemy i wyjaśniamy przykładowe działalności gospodarcze.  ***(A)******Na dzisiejszych zajęciach będziemy zajmować się działalnością związaną z prowadzeniem sklepu, czyli działalnością handlową. Zobaczycie jak pomocna w takiej działalności jest statystyka. Wykorzystamy do niej średnie statystyczne, o których mówiliśmy na poprzednich zajęciach.***  ***(A)******Dzisiaj będziecie pracować w grupach. Każdy stół to jedna grupa, która będzie prowadziła wspólnie działalność handlową (wszyscy członkowie grupy są wspólnikami, współwłaścicielami sklepu). Wybierzcie lidera/kapitana zespołu. Kapitan powinien być odpowiedzialną, przedsiębiorczą osobą, ponieważ to on będzie kierował zespołem.***  Kapitanowie grup losują wizytówkę z rodzajem sklepu, jaki będą prowadzić ze swoimi wspólnikami (sklep z dro­biaz­gami – kiosk, sklep owocowo-warzywny, sklep papierniczy, sklep piekarniczo-ciastkarski, sklep z upominkami **SLAJD nr 6 lub 7**). Każdy sklep będzie sprzedawał 5 rodzajów produktów. Informujemy uczestników, że ceny produktów są nierzeczywiste aby było im łatwiej liczyć oraz o tym, że produkty dostają za darmo i nie ponoszą żadnych kosztów związanych z tą działalnością dlatego cały utarg jest ich zyskiem.  **II ETAP LEKCJI**  ***(A)***Po zapoznaniu się kapitanów i współwłaścicieli sklepów ze sprzedawanymi produktami, prowadzący tłumaczy obowiązujące zasady.  ***(B)***Wręcza kapitanom drużyn ołówki i koperty z kartami sklepów, które trzeba będzie wypełnić zgodnie z instrukcjami przekazanymi przez prowadzącego. **SLAJD nr 8 lub 9.**  **Zasady prowadzenia sklepu:**  1. Kapitan każdemu współwłaścicielowi rozdaje 4 karty konkurencyjnych sklepów (każdy współwłaściciel i kapitan powinni mieć po jednej karcie z każdego sklepu).  2. Uczniowie z danej grupy nie mogą robić zakupów u siebie, jedynie u konkurencji.  3. Ustalenie strategii działania, wybór sklepu i produktów kupowanych, grupy mogą przekonsultować w zespole.  4. Kapitan i współwłaściciele nie muszą wybierać tych samych sklepów gdzie kupią 1, 2, 3 i 4 produkty.  5. Każdy współwłaściciel i kapitan indywidualnie zaznaczają na kartach sklepów ile i jakie produkty zakupią w danym sklepie (dla 4 sklepów – 2, 3, 4 produkty; dla 5 sklepów – 1, 2, 3, 4 produkty):   * 1 sklep gdzie kupią 1 produkt, * 1 sklep gdzie kupią 2 produkty, * 1 sklep gdzie kupią 3 produkty, * 1 sklep gdzie kupią 4 produkty, * Każdy produkt może być wybrany tylko raz.   6. Kapitan drużyny dzieli wypełnione przez siebie i współwłaścicieli karty sklepów na 4 stosy podzielone według rodzajów sklepów i dostarcza je do kapitanów/właścicieli odpowiednich sklepów.  **III ETAP LEKCJI**  ***(B)***Rozdaje każdej grupie karty zadań. ***(A)*** Wyjaśnia sposób wypełniania kart. **SLAJD nr 10 i 11**  ***(B)***Rozdaje każdej grupie kredki, mazaki, linijki i kalkulatory.  Zadania dla wszystkich członków drużyny:   1. wyliczyć ile sprzedano każdego produktu z ich sklepu, 2. wyliczyć zysk ze sprzedaży każdego produktu, 3. zliczyć ogólny zysk ze sprzedanych produktów, 4. wyliczyć średni zysk ze sprzedaży jednego rodzaju produktu, 5. przygotować wykres słupkowy prezentujący zyski ze sprzedanych produktów, 6. na wykresie zaznaczyć poziomą linią średni zysk ze sprzedaży jednego rodzaju produktu, 7. kapitan drużyny przyczepia magnesami na tablicy przygotowany przez drużynę wykres oraz obliczenia dotyczące zysków, wspólnie analizują wykres znajdujący się na tablicy.   Analizują, dla których produktów zysk przekroczył średni zarobek ze sprzedaży jednego rodzaju produktu. Uczniowie oceniają także, które produkty warto sprzedawać, a które nie.  **WNIOSKI**  1. Na podstawie przygotowanych wykresów drużyny odpowiadają na pytania:  – z którego produktu zyski były najwyższe,  – dla jakich produktów zyski były wyższe od średniego zysku z jednego produktu,  – co należałoby zrobić z produktami, które przynoszą najniższe zyski (zrezygnować z nich, wymienić na inne),  2. Na podstawie analiz odpowiadają, który sklep najbardziej opłaca się prowadzić i dlaczego.  Uczniowie dowiadują się, że im wyższa średnia, tym korzystniej dla prowadzonej działalności.  **IV. PODSUMOWANIE ZAJĘĆ**  ***(A)*** ***Na dzisiejszych zajęciach prowadziliście działalność gospodarczą. Jaką?*** (handlową) ***W jakim celu wykorzystywaliście średnie statystyczne?*** (aby zorientować się jaki jest zysk, i co opłaca się sprzedawać)***.***  ***(A)*** ***Oto jest urna Gusiowa. Czy wiecie do czego służy taka urna?*** ***Przy pomocy tej urny będziecie mogli wypowiedzieć się, czy podobały się Wam dzisiejsze zajęcia.***  ***(B)*** Rozdaje uczniom żetony, a następnie zbiera do urny ich głosy. | Uczniowie ze wspólnego woreczka losują karteczkę, złożoną na cztery części,  z odpowiednim numerem stołu.  Ponieważ ułamki dziesiętne i działania na nich uczniowie poznają w klasie V, w zależności od ich wiedzy, uczniowie albo samodzielnie,  w pamięci lub pisemnie, sumują zyski lub korzystają z kalkulatorów.  Na jedną grupę przypada 1 kalkulator. |