**Scenariusz zajęć dla dzieci w wieku 11-12 lat (SWESDiM Kl. VI cz. 1/2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Imię i nazwisko prowadzącego** | | | |  | | | |
| **Data** |  | | | **miejsce zajęć** | |  | |
| **Szkoła Podstawowa** | | |  | | | | |
| **Imię i nazwisko opiekuna** | | |  | | | | |
| **Klasa** | |  | | | **liczba uczniów** | |  |

**Czas zajęć:** *45 min*

**Temat*:***„Jak umiejętnie korzystać z publikacji statystycznych”

**Cele ogólne:**

– zdobycie umiejętności wyszukiwania danych statystycznych,

– utrwalanie wiedzy na temat wybranych pojęć statystycznych,

– utrwalanie wiedzy na temat sposobów prezentacji danych w formie graficznej.

**Cele szczegółowe:**

– uczeń potrafi dotrzeć do publikacji statystycznych (strona GUS/US) i wyszukać potrzebną informację.

**Metody nauczania:**

– pogadanka,

– dyskusja dydaktyczna,

– ćwiczenia.

**Formy nauczania:**

– wspólnym frontem,

– praca grupowa,

– praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

– komputer, rzutnik multimedialny,

– karteczki z numerami na stół i karteczki z numerami do losowania dla dzieci,

– karty zadań dla uczniów,

– zestawy ołówków,

– publikacje: „Województwo dolnośląskie, podregiony, powiaty, gminy” – min. 7 szt.,

– zakładki,

– trzykomorowa urna [☺ 😐 ☹] oraz żetony do oceny zajęć przez uczniów,

– maskotka Gusia.

**Ocena zajęć przez uczniów:**

**☺**  …….…..*,* **😐**  …….…..*,* **☹**  …….…..**.**

**Uwagi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czas** |  | | **Uwagi** | |
|  | **I. WSTĘP**  **Przygotowanie sali**   1. Przygotowanie komputera i rzutnika. 2. Przygotowanie kompletów ołówków, zakładek, publikacji: „Województwo dolnośląskie, podregiony, powiaty, gminy” (6 sztuk tej samej publikacji na każdy stolik po jednej i jeden egz. dla prowadzącego). 3. Przygotowanie kart zadań do rozdania. 4. Ustawienie numerów na stołach i przygotowanie pojemnika z numerkami do losowania miejsca dla uczniów.   Maksymalnie pięć stołów po sześcioro dzieci przy stoliku.  **Przed wejściem na zajęcia dzieci losują karteczki z numerem stołu przy którym usiądą, po zajęciu miejsc odbieramy numerki.**  **Przywitanie**  Dzień dobry! Nazywam się *(A)……………...…………..* a to jest *(B)……………………………… .*  *(A)* Zapraszamy Was ponownie do wspólnej zabawy ze statystyką. Nasze dzisiejsze zajęcia mają temat „Jak umiejętnie korzystać z publikacji statystycznych”. Dzisiaj będziemy poszukiwać interesujących nas informacji statystycznych w rocznikach statystycznych.**SLAJD nr 1**  **I ETAP LEKCJI**  Przypomnienie i utrwalenie wiadomości z cz. 2 zajęć dla uczniów klasy V „Jak wykorzystywać statystykę prowadząc działalność gospodarczą”  *(A)* **SLAJD nr 2** Czy pamiętacie o czym były poprzednie nasze zajęcia i o jakiej średniej statystycznej na nich mówiliśmy? (o działalności gospodarczej, jej rodzajach i średniej arytmetycznej).  **Działalność gospodarcza** – prowadzenie przez przedsiębiorcę swojej firmy, **przedsiębiorca** – to biznesmen, który prowadzi swoja firmę. Krótko przypominamy wiadomości z poprzedniej lekcji i wyświetlamy je na slajdzie.  *(A)* **SLAJD nr 3**Czy pamiętacie jak nazywa się taki wykres? (wykres z słupkowy z cenami/ ilościami z poprzednich zajęć) - krótko przypominamy i wymieniamy inne wykresy które poznali wcześniej (liniowy, kołowy, piramida wieku).    A teraz, zanim zaczniemy wyszukiwać dane statystyczne w publikacjach, chciałabym/chciałbym abyśmy przypomnieli sobie na jakie jednostki podziału terytorialnego podzielona jest Polska, a następnie zobaczyli w jakiej części województwa dolnośląskiego znajduje się powiat i gminy (gmina) w której mieszkacie. **SLAJDY nr 4-9.**  Na ile województw podzielona jest Polska, kto mi podpowie (16), i tyle jest Urzędów Statystycznych jak pamiętamy, a tak wygląda zasięg terytorialny działania naszego Urzędu Statystycznego we Wrocławiu i Oddziałów w Legnicy, Jeleniej Górze i Wałbrzychu **SLAJD nr 5.**  Województwo dolnośląskie podzielone jest na powiaty natomiast powiaty podzielone są na gminy. Kilka z nich wyszczególniliśmy poprzez podkreślenie na czerwono, przeczytamy ich nazwy głośno… Podkreśliliśmy je dlatego ponieważ nasze zadanie będzie dotyczyło właśnie tych kliku gmin.  **II ETAP LEKCJI**  *(A)* Na dzisiejszych zajęciach będziemy zajmować się szukaniem danych statystycznych, które są nam potrzebne w codziennym życiu: w szkole, domu i pracy. Czy ktoś może nam podać przykład danych statystycznych (myślę, że nie będziecie mieli z tym problemów, ponieważ dużo już o tym mówiliśmy na wcześniejszych naszych zajęciach). Czekamy na odpowiedź dzieci, (króciutko, podajemy przykład „liczby ludności”, którą już znają np. w powiązaniu z piramidą wieku).  Przypominany tytuł zajęć („Jak umiejętnie korzystać z publikacji statystycznych”) i omawiamy dzisiejszą lekcję. Tłumaczymy uczniom jak korzystać z Rocznika Statystycznego - Województwo dolnośląskie, podregiony, powiaty i gminy 2014. Pokazujemy publikację, omawiamy ją: mówimy, że została wydana przez Urząd Statystyczny we Wrocławiu, że ukazuje się z częstotliwością roczną w miesiącu grudniu każdego roku, zawiera dane o rok wcześniejsze niż wskazuje tytuł np. na okładce jest rok 2014 a dane w publikacji są za 2013 rok, również wspominamy, że tekst pisany jest w języku polskim i angielskim tak aby mogli z niej korzystać także obcokrajowcy). Wspominamy, że znajduje się również na stronie GUS-u a dokładniej powiemy o tym w dalszej części zajęć. **SLAJD nr 10.**  **SLAJDY nr 11 -16** Demonstrujemy i wyjaśniamy przykładowe zadania - poszukiwanie danych. Omawiamy dokładnie te przykłady. Pokazujemy: spis treści, główne działy, strony, tabelę, zakres terytorialny, temat, dane.  *(A)* Tak wygląda spis treści, a tutaj mamy główne działy (czytamy wszystkie główne działy na głos, żeby je przybliżyć uczniom) i podane strony na których możemy je odszukać. Każdy dział zaczyna się od krótkiej części opisowej po tym są tabele z danymi (czytamy dokładnie główkę tabeli na głos, żeby je przybliżyć uczniom), zakres terytorialny i interesujące nas dane statystyczne.  Przykład nr 1  Wyszukujemy **liczbę ludności** dla **jednej przykładowej** gminy powiatu jeleniogórskiego, którą jest Jeżów Sudecki (liczba ta wynosi 7088 osób, znajduje się na stronie str. 80).  Przykład nr 2  Wyszukujemy liczbę zarejestrowanych samochodów osobowych w województwie dolnośląskim (liczba ta wynosi 1499960 samochodów) i mieście Jelenia Góra (liczba ta wynosi 42091 samochodów), str. 261  Dokładnie omawiamy te przykłady.  *(A)* Czy zadanie było bardzo trudne? Specjalnie wybraliśmy takie przykłady, żeby było wam łatwiej rozwiązać zadania, które dla was przygotowaliśmy. Dzisiaj zostaliście podzieleni na grupy przy stołkach z numerami ale, każdy z was w grupie otrzyma własne zadanie. Dlatego teraz odliczymy od 1 do 6 (…) i każdy z was zapamięta swój numer, ponieważ z tym numerem otrzyma zadanie do wykonania. Proszę niech powstaną wszystkie „jedynki”, następnie wszystkie „dwójki” podniosą rękę…..  Dzieci nie losują numerków siedząc przy stole, ponieważ może ich siedzieć mniej niż sześcioro i wylosują numerki, których nie będzie i zrobi się zamieszanie przy odpowiedzi na zadanie, szybciej i mniej zamieszania będzie kiedy dzieci same będą liczyły od 1 do … Jeżeli dzieci będzie mniej niż sześcioro to mogą wspólnie rozwiązać pozostałe punkty zadania wg. uznania prowadzącego. Prowadzący może sam policzyć od 1- 6 nadając numerki uczniom.  **III ETAP LEKCJI**  Rozdajemy karty zadań dla każdej grupy.  *(A)*  prowadzący dokładnie tłumaczy obowiązujące zasady.  *(B)* Wręcza drużynom zestawy: publikację z zakładką (którą dzieci będą sobie pomagały odczytywać liczby), ołówki i  karty zadań, które trzeba będzie wypełnić zgodnie z instrukcjami przekazanymi przez prowadzącego. **SLAJD nr 17**  *(A)* **Zasady:**  1. Na karcie znajduje się 6 pytań dla każdego ucznia po jednym pytaniu, grupa ma na to około 10 minut (nie robimy tego na wyścigi) w tym czasie każdy uczeń musi odnaleźć swoją daną statystyczną w publikacji, pierwsza osoba (nr 1) odnajduje swoją daną reszta bacznie się przygląda, żeby każdej następnej było łatwiej szukać, bardzo Was prosimy, żebyście sobie nie wyrywali publikacji ani karty z zadaniami, jeśli ktoś będzie miał problem to proszę nam to zgłosić, pomożemy. (Pomagamy dzieciom w wyszukiwaniu danych jeśli zauważymy trudności, możemy również dołożyć kartę zadań, jeśli któryś uczeń zgłosi chęć indywidualnego wypełniania).  2. Z wypełnioną kartą grupa zgłasza gotowość do podania informacji do karty ogólnej - wykresu. Z tym punktem zajęć czekamy, aż wszystkie grupy zakończą swoje zadania.  Karta ogólna dotyczy informacji dla gmin (pięciu) w danym powiecie dotyczącej tej samej kategorii danych.  W każdej z pięciu grup znajduje się sześć odpowiedzi (tematów) z numerami 1, 2, 3, 4, 5, 6.  Będą one dotyczyły tej samej kategorii danych ale innych gmin (każdy stolik będzie szukał danych dla tej swojej gminy)  W tym momencie przechodzimy do aplikacji Excel i wprowadzamy podane przez dzieci dane. Możemy także poprosić po jednej osobie z każdej grupy (stolika) o wprowadzenie odnalezionych danych samodzielnie, wskazując gdzie je wpisać.  Informacje dotyczą wybranych gmin:  OJG - powiat jeleniogórski:   * 1 stolik - gmina miejska Karpacz, * 2 stolik - gmina miejska Kowary, * 3 stolik - gmina miejska Piechowice * 4 stolik - gmina miejska Szklarska Poręba, * 5 stolik - gmina wiejska Janowice Wielkie,   OL - powiat legnicki:   * 1 stolik - gmina wiejska Prochowice * 2 stolik - gmina wiejska Krotoszyce * 3 stolik - gmina wiejska Kunice * 4 stolik - gmina wiejska Legnickie Pole * 5 stolik - gmina wiejska Miłkowice   OW - powiat wałbrzyski:   * 1 stolik - gmina miejska Boguszów Gorce, * 2 stolik - gmina miejska Jedlina -Zdrój, * 3 stolik - gmina wiejska Czarny Bór * 4 stolik - gmina wiejska Stare Bogaczowice, * 5 stolik - gmina wiejska Walim,   US Wrocław - powiat wrocławski:   * 1 stolik - gmina wiejska Czernica, * 2 stolik - gmina wiejska Długołęka, * 3 stolik - gmina wiejska Jordanów Śląski * 4 stolik - gmina wiejska Kobierzyce, * 5 stolik - gmina wiejska Mietków,   Uczniowie będą szukać informacji z zakresu danych:  -z numerami „1” - Liczby ludności - ogółem,  -z numerami „2” - Liczby małżeństw zawartych ciągu w roku w liczbach bezwzględnych,  -z numerami „3” - Bezrobotni - ogółem,  -z numerami „4” - Uczniów szkół podstawowych - ogółem,  -z numerami „5” - Korzystający z noclegów - ogółem,  -z numerami „6” - Podmioty gospodarki narodowej - ogółem.  3.  Osoba ***(B)*** wprowadza dane do wykresów lub jeden z uczniów (mamy sześć wykresów dotyczących poszczególnych tematów różnych gmin) odpowiedzi kolejno wszystkich uczniów z jedynkami, dwójkami,…. szóstkami do **arkusza kalkulacyjnego Excel,** następnie prezentujemy uzupełnione wykresy***.***  W arkuszu wprowadzamy dane odnalezione przez uczniów, wykresy utworzą się automatycznie, nie zapisujemy ich na koniec zajęć aby plik xls był bez danych i gotowy do wykorzystania podczas następnej lekcji. Może się zdarzyć, że dzieci odszukają błędnie dane i wtedy je weryfikujemy z kartą odpowiedzi podczas wprowadzania do Excela.  **WNIOSKI**  Na podstawie przygotowanych wykresów drużyny odpowiadają na pytania:  - w której gminie jest najwięcej/najmniej ludności,  - w której gminie jest najwięcej/najmniej zawartych małżeństw  - w której gminie jest najwięcej/najmniej bezrobotnych  - w której gminie jest najwięcej/najmniej uczniów szkół podstawowych  - w której gminie jest najwięcej/najmniej korzystających z noclegów  - w której gminie jest najwięcej/najmniej podmiotów gospodarki narodowej.  *(A)* Na następnych slajdach poszukujemy strony internetowej Głównego Urzędu Statystycznego na której znajdują się publikacje z danymi GUS, zapamiętajcie je, na pewno się Wam przydadzą w dalszej nauce. Możecie również zrobić taki test swoim rodzicom w domu, zapytać ich o liczbę ludności w waszej gminie/mieście.  **SLAJDY nr 18-19** Wyszukiwarka Google, sposób wyszukania strony internetowej GUS, ścieżka dostępu do publikacji statystycznych.  **IV ETAM LEKCJI**  **PODSUMOWANIE ZAJĘĆ**  Na dzisiejszych zajęciach poszukiwaliśmy różnych danych statystycznych dla gmin powiatu jeleniogórskiego (legnickiego, wałbrzyskiego, wrocławskiego) i prezentowaliśmy je w formie graficznej – na wykresach, przypominamy po kolei jak szukaliśmy danych na przykładzie liczby bezrobotnych: dział, nr strony, strona opisowa, tabela, tytuł, zakres terytorialny, liczba bezrobotnych i wykres z danymi. **SLAJD nr 20**  **SLAJD nr 21** Zakończenie  *(A)* Oto jest urna Gusiowa. Czy pamiętacie do czego służy taka urna? Przy pomocy tej urny będziecie mogli wypowiedzieć się, czy podobały się Wam dzisiejsze zajęcia*.*  *(B)* Rozdaje uczniom żetony, a następnie zbieramy do urny ich głosy. (Może to również zrobić jeden uczeń wybrany na ochotnika)  **DODATKOWO**  Prezentacja danych statystycznych dotyczących przeprowadzonych lekcji w szkołach – „Nasza statystyka” (Każdy Oddział może zrobić własną statystykę z wyników głosowania dzieci). Trzy slajdy.  *(A)* A teraz gdy już zagłosowaliście, pokażemy Wam jak wygląda nasza statystyka z przeprowadzonych zajęć w naszym powiecie, jak myślicie której „buźki” jest najwięcej?  Na końcu proponujemy w zależności od tego gdzie odbędą się zajęcia z dziećmi:  - na miejscu w Urzędzie: pokazanie zasobu bibliotecznego zgromadzonych publikacji w Informatorium Urzędu,  - w szkołach: umieszczenie zdjęcia na końcu pokazu z zasobem bibliotecznym publikacji zgromadzonych w Informatorium Urzędu.  **UWAGA DO PREZENTACJI:**  W prezentacji umieszczono slajdy z zakresu terytorialnego do wykorzystania dla konkretnych Oddziałów, pozostałe należy usunąć i numeracje slajdów w scenariuszu przenumerować. Gminy do zadania zostały wybrane losowo, można je zmienić wg. własnego uznania.  **UWAGA DO PLIKU XLS:**  W przesłanym pliku xls należy wprowadzić nazwy własnych gmin tylko w pierwszym arkuszu o nazwie ”LICZBA LUDNOŚCI”, do pozostałych arkuszy i wykresów przeniosą się one automatycznie. | Uczniowie ze wspólnego woreczka losują karteczkę  z odpowiednim numerem stołu.  Około 5 minut  Około 5 minut  Około 5 minut  Około 5 minut  Około 10 minut  Około 5 minut  Około 5 minut  Około 5 minut | |