**Scenariusz zajęć dla dzieci w wieku 11-12 lat (SWESDiM Kl. VI cz. 1/2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imię i nazwisko prowadzącego** |  |
| **Data** |  | **miejsce zajęć** |  |
| **Szkoła Podstawowa** |  |
| **Imię i nazwisko opiekuna** |  |
| **Klasa** |  | **liczba uczniów** |  |

**Czas zajęć:** *45 min*

**Temat*:***„Jak umiejętnie korzystać z publikacji statystycznych”

**Cele ogólne:**

– zdobycie umiejętności wyszukiwania danych statystycznych,

– utrwalanie wiedzy na temat wybranych pojęć statystycznych,

– utrwalanie wiedzy na temat sposobów prezentacji danych w formie graficznej.

**Cele szczegółowe:**

– uczeń potrafi dotrzeć do publikacji statystycznych (strona GUS/US) i wyszukać potrzebną informację.

**Metody nauczania:**

– pogadanka,

– dyskusja dydaktyczna,

– ćwiczenia.

**Formy nauczania:**

– wspólnym frontem,

– praca grupowa,

– praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:**

– komputer, rzutnik multimedialny,

– karteczki z numerami na stół i karteczki z numerami do losowania dla dzieci,

– karty zadań dla uczniów,

– zestawy ołówków,

– publikacje: „Województwo dolnośląskie, podregiony, powiaty, gminy” – min. 7 szt.,

– zakładki,

– trzykomorowa urna [☺ 😐 ☹] oraz żetony do oceny zajęć przez uczniów,

– maskotka Gusia.

**Ocena zajęć przez uczniów:**

**☺**  …….…..*,* **😐**  …….…..*,* **☹**  …….…..**.**

**Uwagi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Czas** |  | **Uwagi** |
|  | **I. WSTĘP****Przygotowanie sali**1. Przygotowanie komputera i rzutnika.
2. Przygotowanie kompletów ołówków, zakładek, publikacji: „Województwo dolnośląskie, podregiony, powiaty, gminy” (6 sztuk tej samej publikacji na każdy stolik po jednej i jeden egz. dla prowadzącego).
3. Przygotowanie kart zadań do rozdania.
4. Ustawienie numerów na stołach i przygotowanie pojemnika z numerkami do losowania miejsca dla uczniów.

Maksymalnie pięć stołów po sześcioro dzieci przy stoliku.**Przed wejściem na zajęcia dzieci losują karteczki z numerem stołu przy którym usiądą, po zajęciu miejsc odbieramy numerki.****Przywitanie**Dzień dobry! Nazywam się *(A)……………...…………..* a to jest *(B)……………………………… .**(A)* Zapraszamy Was ponownie do wspólnej zabawy ze statystyką. Nasze dzisiejsze zajęcia mają temat „Jak umiejętnie korzystać z publikacji statystycznych”. Dzisiaj będziemy poszukiwać interesujących nas informacji statystycznych w rocznikach statystycznych.**SLAJD nr 1****I ETAP LEKCJI**Przypomnienie i utrwalenie wiadomości z cz. 2 zajęć dla uczniów klasy V „Jak wykorzystywać statystykę prowadząc działalność gospodarczą” *(A)* **SLAJD nr 2** Czy pamiętacie o czym były poprzednie nasze zajęcia i o jakiej średniej statystycznej na nich mówiliśmy? (o działalności gospodarczej, jej rodzajach i średniej arytmetycznej).**Działalność gospodarcza** – prowadzenie przez przedsiębiorcę swojej firmy, **przedsiębiorca** – to biznesmen, który prowadzi swoja firmę. Krótko przypominamy wiadomości z poprzedniej lekcji i wyświetlamy je na slajdzie. *(A)* **SLAJD nr 3**Czy pamiętacie jak nazywa się taki wykres? (wykres z słupkowy z cenami/ ilościami z poprzednich zajęć) - krótko przypominamy i wymieniamy inne wykresy które poznali wcześniej (liniowy, kołowy, piramida wieku). A teraz, zanim zaczniemy wyszukiwać dane statystyczne w publikacjach, chciałabym/chciałbym abyśmy przypomnieli sobie na jakie jednostki podziału terytorialnego podzielona jest Polska, a następnie zobaczyli w jakiej części województwa dolnośląskiego znajduje się powiat i gminy (gmina) w której mieszkacie. **SLAJDY nr 4-9.**Na ile województw podzielona jest Polska, kto mi podpowie (16), i tyle jest Urzędów Statystycznych jak pamiętamy, a tak wygląda zasięg terytorialny działania naszego Urzędu Statystycznego we Wrocławiu i Oddziałów w Legnicy, Jeleniej Górze i Wałbrzychu **SLAJD nr 5.**  Województwo dolnośląskie podzielone jest na powiaty natomiast powiaty podzielone są na gminy. Kilka z nich wyszczególniliśmy poprzez podkreślenie na czerwono, przeczytamy ich nazwy głośno… Podkreśliliśmy je dlatego ponieważ nasze zadanie będzie dotyczyło właśnie tych kliku gmin.**II ETAP LEKCJI***(A)* Na dzisiejszych zajęciach będziemy zajmować się szukaniem danych statystycznych, które są nam potrzebne w codziennym życiu: w szkole, domu i pracy. Czy ktoś może nam podać przykład danych statystycznych (myślę, że nie będziecie mieli z tym problemów, ponieważ dużo już o tym mówiliśmy na wcześniejszych naszych zajęciach). Czekamy na odpowiedź dzieci, (króciutko, podajemy przykład „liczby ludności”, którą już znają np. w powiązaniu z piramidą wieku).Przypominany tytuł zajęć („Jak umiejętnie korzystać z publikacji statystycznych”) i omawiamy dzisiejszą lekcję. Tłumaczymy uczniom jak korzystać z Rocznika Statystycznego - Województwo dolnośląskie, podregiony, powiaty i gminy 2014. Pokazujemy publikację, omawiamy ją: mówimy, że została wydana przez Urząd Statystyczny we Wrocławiu, że ukazuje się z częstotliwością roczną w miesiącu grudniu każdego roku, zawiera dane o rok wcześniejsze niż wskazuje tytuł np. na okładce jest rok 2014 a dane w publikacji są za 2013 rok, również wspominamy, że tekst pisany jest w języku polskim i angielskim tak aby mogli z niej korzystać także obcokrajowcy). Wspominamy, że znajduje się również na stronie GUS-u a dokładniej powiemy o tym w dalszej części zajęć. **SLAJD nr 10.****SLAJDY nr 11 -16** Demonstrujemy i wyjaśniamy przykładowe zadania - poszukiwanie danych. Omawiamy dokładnie te przykłady. Pokazujemy: spis treści, główne działy, strony, tabelę, zakres terytorialny, temat, dane. *(A)* Tak wygląda spis treści, a tutaj mamy główne działy (czytamy wszystkie główne działy na głos, żeby je przybliżyć uczniom) i podane strony na których możemy je odszukać. Każdy dział zaczyna się od krótkiej części opisowej po tym są tabele z danymi (czytamy dokładnie główkę tabeli na głos, żeby je przybliżyć uczniom), zakres terytorialny i interesujące nas dane statystyczne.Przykład nr 1Wyszukujemy **liczbę ludności** dla **jednej przykładowej** gminy powiatu jeleniogórskiego, którą jest Jeżów Sudecki (liczba ta wynosi 7088 osób, znajduje się na stronie str. 80).Przykład nr 2Wyszukujemy liczbę zarejestrowanych samochodów osobowych w województwie dolnośląskim (liczba ta wynosi 1499960 samochodów) i mieście Jelenia Góra (liczba ta wynosi 42091 samochodów), str. 261Dokładnie omawiamy te przykłady.*(A)* Czy zadanie było bardzo trudne? Specjalnie wybraliśmy takie przykłady, żeby było wam łatwiej rozwiązać zadania, które dla was przygotowaliśmy. Dzisiaj zostaliście podzieleni na grupy przy stołkach z numerami ale, każdy z was w grupie otrzyma własne zadanie. Dlatego teraz odliczymy od 1 do 6 (…) i każdy z was zapamięta swój numer, ponieważ z tym numerem otrzyma zadanie do wykonania. Proszę niech powstaną wszystkie „jedynki”, następnie wszystkie „dwójki” podniosą rękę…..Dzieci nie losują numerków siedząc przy stole, ponieważ może ich siedzieć mniej niż sześcioro i wylosują numerki, których nie będzie i zrobi się zamieszanie przy odpowiedzi na zadanie, szybciej i mniej zamieszania będzie kiedy dzieci same będą liczyły od 1 do … Jeżeli dzieci będzie mniej niż sześcioro to mogą wspólnie rozwiązać pozostałe punkty zadania wg. uznania prowadzącego. Prowadzący może sam policzyć od 1- 6 nadając numerki uczniom.**III ETAP LEKCJI**Rozdajemy karty zadań dla każdej grupy.*(A)*  prowadzący dokładnie tłumaczy obowiązujące zasady.*(B)* Wręcza drużynom zestawy: publikację z zakładką (którą dzieci będą sobie pomagały odczytywać liczby), ołówki i  karty zadań, które trzeba będzie wypełnić zgodnie z instrukcjami przekazanymi przez prowadzącego. **SLAJD nr 17***(A)* **Zasady:**1. Na karcie znajduje się 6 pytań dla każdego ucznia po jednym pytaniu, grupa ma na to około 10 minut (nie robimy tego na wyścigi) w tym czasie każdy uczeń musi odnaleźć swoją daną statystyczną w publikacji, pierwsza osoba (nr 1) odnajduje swoją daną reszta bacznie się przygląda, żeby każdej następnej było łatwiej szukać, bardzo Was prosimy, żebyście sobie nie wyrywali publikacji ani karty z zadaniami, jeśli ktoś będzie miał problem to proszę nam to zgłosić, pomożemy. (Pomagamy dzieciom w wyszukiwaniu danych jeśli zauważymy trudności, możemy również dołożyć kartę zadań, jeśli któryś uczeń zgłosi chęć indywidualnego wypełniania).2. Z wypełnioną kartą grupa zgłasza gotowość do podania informacji do karty ogólnej - wykresu. Z tym punktem zajęć czekamy, aż wszystkie grupy zakończą swoje zadania.Karta ogólna dotyczy informacji dla gmin (pięciu) w danym powiecie dotyczącej tej samej kategorii danych.W każdej z pięciu grup znajduje się sześć odpowiedzi (tematów) z numerami 1, 2, 3, 4, 5, 6.Będą one dotyczyły tej samej kategorii danych ale innych gmin (każdy stolik będzie szukał danych dla tej swojej gminy)W tym momencie przechodzimy do aplikacji Excel i wprowadzamy podane przez dzieci dane. Możemy także poprosić po jednej osobie z każdej grupy (stolika) o wprowadzenie odnalezionych danych samodzielnie, wskazując gdzie je wpisać.Informacje dotyczą wybranych gmin:OJG - powiat jeleniogórski:* 1 stolik - gmina miejska Karpacz,
* 2 stolik - gmina miejska Kowary,
* 3 stolik - gmina miejska Piechowice
* 4 stolik - gmina miejska Szklarska Poręba,
* 5 stolik - gmina wiejska Janowice Wielkie,

OL - powiat legnicki:* 1 stolik - gmina wiejska Prochowice
* 2 stolik - gmina wiejska Krotoszyce
* 3 stolik - gmina wiejska Kunice
* 4 stolik - gmina wiejska Legnickie Pole
* 5 stolik - gmina wiejska Miłkowice

OW - powiat wałbrzyski:* 1 stolik - gmina miejska Boguszów Gorce,
* 2 stolik - gmina miejska Jedlina -Zdrój,
* 3 stolik - gmina wiejska Czarny Bór
* 4 stolik - gmina wiejska Stare Bogaczowice,
* 5 stolik - gmina wiejska Walim,

US Wrocław - powiat wrocławski:* 1 stolik - gmina wiejska Czernica,
* 2 stolik - gmina wiejska Długołęka,
* 3 stolik - gmina wiejska Jordanów Śląski
* 4 stolik - gmina wiejska Kobierzyce,
* 5 stolik - gmina wiejska Mietków,

Uczniowie będą szukać informacji z zakresu danych:-z numerami „1” - Liczby ludności - ogółem,-z numerami „2” - Liczby małżeństw zawartych ciągu w roku w liczbach bezwzględnych,-z numerami „3” - Bezrobotni - ogółem,-z numerami „4” - Uczniów szkół podstawowych - ogółem,-z numerami „5” - Korzystający z noclegów - ogółem,-z numerami „6” - Podmioty gospodarki narodowej - ogółem.3.  Osoba ***(B)*** wprowadza dane do wykresów lub jeden z uczniów (mamy sześć wykresów dotyczących poszczególnych tematów różnych gmin) odpowiedzi kolejno wszystkich uczniów z jedynkami, dwójkami,…. szóstkami do **arkusza kalkulacyjnego Excel,** następnie prezentujemy uzupełnione wykresy***.*** W arkuszu wprowadzamy dane odnalezione przez uczniów, wykresy utworzą się automatycznie, nie zapisujemy ich na koniec zajęć aby plik xls był bez danych i gotowy do wykorzystania podczas następnej lekcji. Może się zdarzyć, że dzieci odszukają błędnie dane i wtedy je weryfikujemy z kartą odpowiedzi podczas wprowadzania do Excela.**WNIOSKI** Na podstawie przygotowanych wykresów drużyny odpowiadają na pytania:- w której gminie jest najwięcej/najmniej ludności,- w której gminie jest najwięcej/najmniej zawartych małżeństw- w której gminie jest najwięcej/najmniej bezrobotnych- w której gminie jest najwięcej/najmniej uczniów szkół podstawowych- w której gminie jest najwięcej/najmniej korzystających z noclegów- w której gminie jest najwięcej/najmniej podmiotów gospodarki narodowej.*(A)* Na następnych slajdach poszukujemy strony internetowej Głównego Urzędu Statystycznego na której znajdują się publikacje z danymi GUS, zapamiętajcie je, na pewno się Wam przydadzą w dalszej nauce. Możecie również zrobić taki test swoim rodzicom w domu, zapytać ich o liczbę ludności w waszej gminie/mieście.**SLAJDY nr 18-19** Wyszukiwarka Google, sposób wyszukania strony internetowej GUS, ścieżka dostępu do publikacji statystycznych. **IV ETAM LEKCJI****PODSUMOWANIE ZAJĘĆ**Na dzisiejszych zajęciach poszukiwaliśmy różnych danych statystycznych dla gmin powiatu jeleniogórskiego (legnickiego, wałbrzyskiego, wrocławskiego) i prezentowaliśmy je w formie graficznej – na wykresach, przypominamy po kolei jak szukaliśmy danych na przykładzie liczby bezrobotnych: dział, nr strony, strona opisowa, tabela, tytuł, zakres terytorialny, liczba bezrobotnych i wykres z danymi. **SLAJD nr 20** **SLAJD nr 21** Zakończenie*(A)* Oto jest urna Gusiowa. Czy pamiętacie do czego służy taka urna? Przy pomocy tej urny będziecie mogli wypowiedzieć się, czy podobały się Wam dzisiejsze zajęcia*.**(B)* Rozdaje uczniom żetony, a następnie zbieramy do urny ich głosy. (Może to również zrobić jeden uczeń wybrany na ochotnika)**DODATKOWO**Prezentacja danych statystycznych dotyczących przeprowadzonych lekcji w szkołach – „Nasza statystyka” (Każdy Oddział może zrobić własną statystykę z wyników głosowania dzieci). Trzy slajdy.*(A)* A teraz gdy już zagłosowaliście, pokażemy Wam jak wygląda nasza statystyka z przeprowadzonych zajęć w naszym powiecie, jak myślicie której „buźki” jest najwięcej?Na końcu proponujemy w zależności od tego gdzie odbędą się zajęcia z dziećmi: - na miejscu w Urzędzie: pokazanie zasobu bibliotecznego zgromadzonych publikacji w Informatorium Urzędu, - w szkołach: umieszczenie zdjęcia na końcu pokazu z zasobem bibliotecznym publikacji zgromadzonych w Informatorium Urzędu.**UWAGA DO PREZENTACJI:**W prezentacji umieszczono slajdy z zakresu terytorialnego do wykorzystania dla konkretnych Oddziałów, pozostałe należy usunąć i numeracje slajdów w scenariuszu przenumerować. Gminy do zadania zostały wybrane losowo, można je zmienić wg. własnego uznania.**UWAGA DO PLIKU XLS:**W przesłanym pliku xls należy wprowadzić nazwy własnych gmin tylko w pierwszym arkuszu o nazwie ”LICZBA LUDNOŚCI”, do pozostałych arkuszy i wykresów przeniosą się one automatycznie. | Uczniowie ze wspólnego woreczka losują karteczkę z odpowiednim numerem stołu.Około 5 minutOkoło 5 minutOkoło 5 minutOkoło 5 minutOkoło 10 minutOkoło 5 minutOkoło 5 minutOkoło 5 minut |